

סילבוס - תוכנית הוראה לקורס

סוציולוגיה רפואית ב'

ד"ר לימור מעודד דנון | רפואה ומדעי הבריאות

Medical Sociology- Second year | 848131201

<u>שיעור</u>	סוג הקורס:
<u>20 שעות לימוד</u>	היקף נ"ז:
<u>תשפ"ו</u>	שנת לימודים:
<u>שנתי</u>	סמסטר:
<u>משתנה</u>	יום ושעה
<u>בתיאום מראש</u>	שעת קבלה:
limor.meoded-danon@biu.ac.il	מייל מרצה:
https://lemida.biu.ac.il/course/view.php?id=92570	קישור לאתר למדה:



תיאור הקורס ומטרות למידה

תקציר הקורס

באינטראקציה בין מטופלים/ות לרופאים/ות עולות לעיתים קרובות סוגיות שונות הקשורות בין היתר, בהבדלים תרבותיים, בעולמות ידע שונים, באינטרסים ואילוצים מבניים וכלכליים שונים, בשינויים טכנולוגיים, בסטיגמה וייחוס משמעות ועוד. בקורס זה אנו נתמקד במספר נושאים שנויים במחלוקת, כתיאורי מקרה, אשר מגלמים סוגיות חברתיות ורפואיות מרכזיות, ביניהם, רפואת השתלות, טיפולי פוריות, ניתוחים תרבותיים (ניתוחים קוסמטיים), מחלות שקופות ורפואה אלטרנטיבית. ננתח נושאים אלו דרך פרספקטיבות ביו-רפואיות, חברתיות וחוויות, אשר יאפשרו לסטודנטים לתרגל את הגמישות המחשבתית, ולהשהות את השיפוטיות והחשיבה האוטומטית כלפי סוגיות אלו ואחרות שעמן הם יתמודדו בעתיד.

מטרות/תוצרי הלמידה

1. לגעת בקונפליקטים ונושאים שנויים במחלוקת המתקיימים במרחב הקליני
2. לנתח באופן ביקורתי הנחות יסוד כלפי הגוף, מבנים חברתיים, והתפקיד הרפואי
3. לפתח גמישות מחשבתית ורגישות כלפי יחסי כוח
4. לפתח תשתית למתודולוגיה מחקרית המשלבת בין עולמות הידע, בין הביו-רפואי לתרבותי, חברתי. למשל, דרך שאילת שאלות סוציולוגיות על האבחון הקליני, או שאלות קליניות, רפואיות על קשרים אנושיים המבוססים על יחסי כוח.

ידע

1. ילמדו על המשמעויות של קונפליקטים ויחסי כוח דרך הנושאים הנלמדים
2. יבחנו פרספקטיבות שונות להתבוננות והתמודדות עם קונפליקטים
3. ינתחו השלכות של יחסי כוח חברתיים ורפואיים על רופאים ומטופלים
4. יבחנו כיצד קונפליקטים הינם מנוע לשינוי וצמיחה
5. ילמדו על פערים תרבותיים ועולמות ידע שונים
6. ילמדו על מרחבים חברתיים המאפשרים דיאלוג ושיתוף פעולה

מיומנויות

1. הלומדים ינתחו קונפליקטים שונים במרחב הקליני, באינטראקציות והקשרים שונים
2. הלומדים יבחינו בין נקודות מבט שונות ומודלים של ניתוח סיטואציות מורכבות

ערכים

1. תהליך הלמידה מבוסס על ערכי שוויון, פלורליזם וכבוד הדדי
2. תהליך הלמידה מעודד חשיבה יצירתית

למידה פעילה - תכנון מהלך השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	למידה פעילה	קריאה/ צפיה נדרשת	הערכה תהליכית/מעצבת
1	מחלות שקופות עמימות בתהליכי האבחון והפער בין עולמות הידע השונים	מרצה אורחת		תהליכית ומעצבת, הבנת משמעויות ונקודות מבט שונות
2	ביופוליטיקה של השתלות	הרצאה+דין		
יום עיון מרוכז	יחסי כוח וסוגי אלימות במרחב הקליני	הרצאות אורחות+למידה בקבוצות		מודעות ליחסי כוח במרחב הקליני
יום עיון מרוכז	ניתוחים תרבותיים	הרצאות +דין בקבוצות	סרטונים	כיצד ידע רפואי שזור בתוך ידע תרבותי.

*ייתכנו שינויים בסילבוס בהתאם ללוח"ז הניתן לבלוקים אחרים, קצב ההתקדמות ואפקטיביות הלמידה



ציון סופי

תיאור התוצר	משקל בציון הסופי
מטלה קבוצתית/ מטלת אמצע	30 % מהציון הסופי
מטלה סופית	70 % מהציון הסופי



דרישות הקורס

- א. ביצוע מטלות קבוצתיות 30% מהציון
- ב. ביצוע מטלות סופיות- 70% מהציון
- ג. נוכחות חובה (80% מהשיעורים)



דרישות קדם

אין

ביבליוגרפיה: תכנים לקריאה, צפיה והאזנה (רצוי עדכני)

* הרשימה הביבליוגרפית מתעדכנת באופן דינאמי במהלך הקורס ובאתר הקורס. מקורות אלו הם ראשוניים.

- בועז, חגי. (2019). גוף יחיד רבים, הכלכלה הפוליטית של איברים להשתלה. הוצאת ון ליר והקיבוץ המאוחד.
- Earp, B. D., & Shaw, D. M. (2017). Cultural bias in American medicine: the case of infant male circumcision. *Journal of Pediatric Ethics*, 1(1), 8-26.
- Hashiloni-Dolev, Y., Nov-Klaiman, T., & Raz, A. (2019). Pandora's pregnancy: NIPT, CMA, and genome sequencing—A new era for prenatal genetic testing. *Prenatal Diagnosis*, 39(10), 859-865.
- Shabot, S. C. (2021). Why 'normal' feels so bad: violence and vaginal examinations during labour—a (feminist) phenomenology. *Feminist Theory*, 22(3), 443-463

