

תאריך עדכון: 23.07.23

## שם ומספר הקורס: היל"ה תלת שנתי 81-033

שם מרכז הקורס: ד"ר יואב הופמן

שם מרכזת אחראית קורסי היל"ה: ד"ר עיני ענת

סוג הקורס: סדנאות ותרגילים

שנת לימודים: תשפ"ד      סמסטר: א      היקף שעות: 4 ש"ס

אתר הקורס באינטרנט ב Moodle

### א. חזון הקורס

קורס היל"ה הינו קורס המלמד מיומנויות קליניות ומעניק לסטודנט את המימד המעשי, קליני הנדרש לו לפני הכניסה ללימודים קליניים. מטרה זו מבוססת על קבלת העיקרון שעל הסטודנט להוכיח כשירות למפגש עם מטופלים קודם למפגש סדור עימם. הקורס מוודא שכשורים אלו יהיו מעוגנים בערכים והתנהגות הראויים לרופא. התוכנית מבוססת גם על עיקרון של התפתחות הסטודנט כלומד לחיים ולכן על הסטודנט יהיה להוכיח יכולת רפלקטיבית ראשונית עם שאיפה לשיפור מתמיד תוך קבלת משוב.

### ב. מטרת על

הסטודנט ינהל מפגש מקצועי עם מטופלים מרקע תרבותי שונה תוך הדגמת יכולת כשורי תקשורת: יקבל אנמנזה, יבצע בדיקה גופנית וידגים יכולת בחשיבה קלינית.

### **ב. מטרת הקורס (מטרות ספציפיות):**

1. הסטודנט ינהל שיחה מקצועית עם מטופלים מרקע תרבותי שונה, יקבל אנמנזה
2. הסטודנט ידגים כשורי תקשורת בסיסים ומתקדמים.
3. הסטודנט יבצע בדיקה גופנית בבריא
4. הסטודנט ידגים יכולת ראשונית בפיענוח ממצאי בדיקה גופנית

5. הסטודנט ידע מרכיבי תסריטי מחלה בצורה השוואתית בקבוצות מחלות עם סימפטום מתייצג דומה ( כ 80 מחלות)
6. הסטודנט יבצע קדימויות לאבחנה מבדלת על פי תסריטי מחלה.
7. הסטודנט ינהל רשומה רפואית.
8. הסטודנט יתנהל בקורס הילה בהתאם לערכי המקצוע ( PRIFESSIONALISM ) כמו אחריות, יושרה, כבוד למטופל, שחקן, איש סגל וחבר. שאיפה מתמדת לשיפור בידע, ומיומנויות, התמדה, ועבודת צוות .
9. הסטודנט יגדיר את יכולותיו בלימוד המיומנויות בקורס ויקבע מטרות שיפור
10. הסטודנט יטמיע את המשוב שיקבל במהלך הקורס ולצורך התקדמותו כלומד.

### ג. **תוכן הקורס:** (רציונל, נושאים)

קורס זה מקביל לקורס יק"ר המיומנויות הנלמדות : לקיחת אנמנזה, בדיקה פיזיקלית, חשיבה קלינית, כשורי תקשורת ראשוניים ומתקדמים , רישום ותיעוד מפגש רפואי, , יכולת רפלקטיבית. קורס היל"ה משלב שימוש בוידאו ובאמצעי סימולציה, בסיוע צוות של מורים ומתרגלים .

### **מהלך השיעורים:** (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

במהלך הלימודים הפרקליניים מפגש שבועי ( קורס ארכי) בן 3.5- 3 שעות . הקורס הארכי יכלול הרצאות, סדנאות, קבוצות דיון וסימולציות עם צוות שחקנים, מפגש עם מטופלים, לימוד בצוות רב מקצועי.

**סגל ההוראה/ סגל מינהלי:** 8 מדריכים-רופאים בדרגה ממדריך עד פרופסור, 1 רכז, רכזת אחראית . שתי עוזרות הוראה .

**הנושאים הנלמדים בקורס**

**הראיון הרפואי המלא**

1. פרטים אישיים
2. תלונה עיקרית
3. מחלה נוכחית
4. מחלות רקע ועבר
5. תרופות
6. רגישויות
7. הרגלים
8. אנמנזה תזונתית
9. אנמנזה משפחתית
10. אנמנזה מינית
11. אנמנזה סוציאלית
12. סקירת מערכות

**בדיקה פסיקלית**

1. התבוננות קלינית
2. התרשמות כללית
3. בדיקת סימנים חיוניים
4. בדיקת קשריות לימפה
5. בדיקת מערכת הנשימה
6. בדיקת הבטן
7. בדיקה נוירולוגית
8. בדיקה קרדיווסקולרית

**נושאי החשיבה הקלינית**

- ✓ יצירת תסריטי מחלה
- ✓ מסיפור החולה לתסריט חולה
- ✓ בניית אבחנה מבדלת על פי קדימויות
- ✓ טעיות באבחון

1. הגישה לכאב גרון חום ופריחה
2. הגישה לשיעול כרוני
3. הגישה לדיספנאה
4. הגישה לקוצר נשימה
5. הגישה לכאב בטן
6. הגישה לשלשול
7. הגישה לדימום ממערכת העכול
8. הגישה לכאב ראש
9. נגישה לכאב בחזה
10. הגישה לכאב ראש

**כשורי תקשורת ראשונים**

1. יצירת קשר טיפולי
2. האזנה קשובה
3. אסוף מידע באנמנזה
4. הבנת תפיסת החולי של מטופל
5. ארגון הריאיון הרפואי
6. זיהוי הזדמנויות אמפטיות ותגובה

**כשורי תקשורת מתקדמים**

1. הבשורה המרה

**כתיבה**

1. כתיבת הקבלה המלאה

**התנסויות עם חולים**

1. קבלות חולים במחלקות
2. קבלות חולי החודש בקהילה ובית החולים

תוכנית הקורס

שם המרצה	ההרצאה	יום בשבוע	מס' שיעור
ע. עיני הופמן	הכנת סגל מ 0830 בבוקר קורס הילה להיות רופא עקרונות הקורס PROFESSIONALISM		1
מדריכי הילה	הכרות הרופא שהייתי רוצה להיות בחירת נציג לוועדת מורים תלמידים		
ע. עיני	האזנה קשובה 30 דקות הראיון הרפואי חלק א פרטים/תלונה עיקרית/מחלה נוכחית		2
מדריכי הילה + שחקנים	תרגול תלונה עיקרית מחלה נוכחית 3 תרגולים		
מאמנת שחקנים	הראיון הרפואי חלק ב Paralanguage		3
תרגול ראיון בשלושות. חולה צופה ומתן משוב	תחנות תרגול ראיון ב שפת גוף ניתוח קטעי שמע		
הופמן	סימנים חיוניים		4
מדריכי הילה. מדי סטורציה, לחץ דם	תרגול בתחנות סימנים / התרשמות כללית / מלנומה		
ע. עיני	חשיבה קלינית חלק א		5
מדריכי הילה.	הגישה לחום וכאבי גרון תרגול חשיבה קלינית		
ע. עיני	חשיבה קלינית חלק ב – תסריטי מחלה		6
מדריכי הילה	הגישה לדימום ממערכת העכול		
מדריכי הילה שחקנים	הגישה לדיסנפאה בדיקת מערכת הנשימה חשיבה קלינית		7

	בוקר	אנמנזה מינית אלימות במשפחה		8
		בדיקת מערכת הנשימה – פתולוגיה הגישה לשיעול כרוני		
		קבלת חולים בהדרכת מדריכים בבית החולים זיו בצפת		9
		הגישה לכאב בחזה ובדיקת מערכת קרדיווסקולרית חלק א		10
<b>דרישות מטלות:</b>	סטטוסקופים חכמים ורגילים	תרגול בדיקת הלב ראיון רפואי עם חולה עם כאב בחזה	<b>חובות /</b> <b>!</b>	
		הגישה לאוושה סיסטולית		11
		בדיקת קרדיווסקולרית חלק ב		
		סיפור מקרה חולה עם אוושה סיסטולית בדיקה הדדית		
		בשורה מרה		12
		תרגול מתן הבשורה הקשה		
		הגישה לכאב בטן		13
	מדריכי הילה	בדיקת הבטן		
	תרגול מדריכי הילה	הגישה לשלשול כרוני		14
	תרגול סיפור כאב ראש מדריכי הילה	הגישה לכאב ראש ובדיקה נירולוגית		15
	<b>יום שלם מהבוקר</b>	<b>סדנת טעויות</b> <b>, סדר הבדיקה הגופנית]</b>		<b>16</b>
		הכנה לאוסקי		
		OSCE		17

א. השתתפות מלאה חובה ( כמעבדה),

ב. במסגרת הקורס יתבקש הסטודנט להגיש מטלות : יקבע תאריך סיום הגשת

מטלה . **לא** ניתן יהיה להגיש עבודות בתום הזמן שנקבע.

- קבלות שחקן
- רפלקציות
- תסריטי מחלה / תרגיל בתסריטי מחלה
- חולי החודש

✓ אי הגשת מטלה אחת אינה פוגעת בציון

✓ אי הגשת 2 מטלות תוריד הערכת המדריך ב 10 נקודות

✓ אי הגשת 3 מטלות תוריד הערכת המדריך ב 15 נקודות

✓ מעבר לכך לא ניתן לעבור את הקורס.

ג. חובת ביצוע הערכה מעצבת באמצע הקורס

ד. מעבר בחינת ה-OSCE הסופית

### מרכיבי הציון הסופי :

50% הערכת מדריך הכוללת:

א. הערכת המטלות,

ב. יצוע המיומנויות בקבוצה ,

ג. התקדמות ולמידה לאורך הקורס,

ד. התנהגות מקצועית

OSCE 50%

### ד. ביבליוגרפיה:

#### Bibliography

1. Gordon J. Fostering students' personal and professional development in medicine: a new framework for PPD. Med Educ. 2003 Apr;37(4):341-9.
2. [http://www.ima.org.il/Ima/FormStorage/Type1/clinical\\_09\\_preventive.pdf](http://www.ima.org.il/Ima/FormStorage/Type1/clinical_09_preventive.pdf)
3. McGee S. Evidence based Physical Examination. 3 edit. Elsevier. 2012. P 41-92
4. Goldman RE, Monroe AD, Dube CE. Cultural self-awareness: A component of culturally responsive patient care. Annals of behavioral Sciences and medical Education 1996(3), 37-46.
5. Kleinman, Arthur, and Peter Benson. Anthropology in the Clinic: The Problem of Cultural Competence and How to Fix It. PLoS Medicine 2006; 3(10) 1373-1376.
6. Guide for Alcohol Screening and Prevention, National Institute of Alcohol Abuse and Alcoholism  
[http://www.niaaa.nih.gov/Publications/EducationTrainingMaterials/Documents/GuidePages\\_1\\_4.pdf](http://www.niaaa.nih.gov/Publications/EducationTrainingMaterials/Documents/GuidePages_1_4.pdf)

#### ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

1. **DeGowin's Diagnostic Examination, 9e**  
Richard F. LeBlond, Donald D. Brown, Richard L. DeGowin

הוא עומד לרשות הסטודנטים והסגל מקוון דרך access medicine בקישור:

<http://www.accessmedicine.com/resourceTOC.aspx?resourceID=534>

2. McGee S. Evidence based Physical Examination. 3 edit. Elsevier. 2012

3. Fortin AH, Dwamena F, Frankel R, Smith RC. Smith's Patient Centered Interviewing. 3d edit. Lange 2012
4. Harrison's textbook of medicine 19<sup>th</sup> edit.

כמו כן עומדת לרשות הסטודנטים והסגל חוברת מקוונת עם דגשים לבדיקה הפיסיקלית  
חומר מחייב למבחנים: כל ההרצאות, הקריאה המשלימה, התרגולים והנלמד בקבוצות הקטנות

\_\_\_\_\_ .1  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ חתימת רכז/ת החוג

\_\_\_\_\_ אישור משנה לדיקן לחינוך רפואי

\_\_\_\_\_ אישור הדיקן