



## הרופא/ה כמורה - ללמד סטודנטים וסטודנטיות ללמד (בחירה)

רכז הקורס: ד"ר נעמי דיקמן פרופ' דוד קרסיק

סוג הקורס: **אלקטיב** מס' קורס: 828140701

שנת לימודים: תשפ"ד מסטר: שנתי היקף שעות: 0.5 ש"ש

קהל היעד: סטודנטים לרפואה בשלב הקדם קליני: שנה ב' של הלימודים הקדם קליניים

### מטרות:

בסוף הקורס הסטודנטים והסטודנטיות:

יכירו עקרונות פדגוגיים מרכזיים במסגרת תיאוריות למידה פעילה הממוקדת בלומדים

יוכלו להדריך קבוצה קטנה: לתת הרצאה המשולבת באינטראקציה עם הלומדים, להכין מצגת מיטבית להוראה ולהדריך באמצעותה, לנהל דיון, לתת משוב בצורה מקצועית ולשלב טכנולוגיה בהוראה פעילה

### ב. תוכן הקורס:

דידקטיקה וגישות פדגוגיות: הוראה בקבוצה קטנה ולמידה פעילה  
דרכי הערכה: מתן משוב וקבלת משוב, מחוון, הערכת עמיתים  
טכנולוגיות מתקדמות לצרכי הוראה ולמידה פעילה פנים אל פנים ומרחוק

## מהלך השיעורים:

מס'	נושא השיעור	שעות	הערות	מרצים אורחים
1	למידה פעילה - Active learning למידה מבוססת תוצאים OBE Outcomes Based Education אנדרגוגיה – הוראת מבוגרים	1 ½	היכרות כיתה הפוכה - Flipped classroom למידה מבוססת תוצאים OBE התנסות מילוי שאלון Pre-course	פרופ' שינוול – פתיחה גב' טלי שפיצר – מצגת יעילה להוראה: הכנה ושילוב נתונים ויזואליים
2	רטוריקה תקשורת לא מילולית הטקסונומיה של בלום - Bloom's taxonomy of cognitive learning	1 ½	בניית מצגת ושימוש בה להוראה, הצגה קצרה של כל אחד מהמשתתפים	ד"ר אפרת ליברמן – תיקשורת בלתי מילולית
3	משוב, מחוון – עקרונות הערכת עמיתים למידה הבנייתית Learning Constructivist	1 ½	היבטים תיאורטיים והתנסות סרטון - חשיבות ההוראה לרופא/ה מנקודת מבט אישית של רופאים בעלי תפקידים בכירים* ושל מתמחה וסטאג'ר**	ד"ר עבאס – חשיבות ההוראה לרופא/ה מופיעים בסרטון: הדיקן, פרופ' פטרמן, פרופ' אדלשטיין, ד"ר דלי, ד"ר קופרמן, ד"ר בכרי, ד"ר ארנון-שלג, ד"ר קון-שורץ ומר לי אזואלי
4	שילוב טכנולוגיה בהוראה מיקוד: מצגת להוראה וסקרים כיצד מכינים Case Based Learning מיטבי CBL	1 ½	הרצאת אורח: הצבעה אלקטרונית, שילוב סרטים בהוראה, למידה מקוונת סינכרונית וא-סינכרונית: מיקוד בלמידה היברידית CBL - עקרונות	טכנולוגיה: ד"ר יוסי בן ציון CBL: פרופ' זיאן סוסטיאל בחירת מתנדבים/מתנדבות להכנת CBL
5	הוראה בקבוצה קטנה הרצאה יעילה – עקרונות פדגוגיים	1 ½	CBL – התנסות תכנים: מנהיגות, סובלנות ויושרה בהוראה עקרונות ההרצאה היעילה – למידה פעילה	בחירת הרצאות להצגה – מבין אלו שלא הציגו CBL ד"ר נגיב דלי: הרצאה יעילה מנקודת מבט של מרצה מצטיין
6	הרצאה - למידה פעילה משוב – שיחת סיכום	1 ½	עקרונות והתנסות מילוי שאלון Post-course	
סה"כ		9		

\* המלמדים סטודנטים מהפקולטה לרפואה ע"ש עזריאלי \*\* בוגרי הפקולטה

### שיטות ההוראה:

חלוקת הכיתה לקבוצות קטנות בליווי מנחה

שילוב הרצאות וחומר תיאורטי עם למידה פעילה הכוללת כיתה הפוכה ותרגול בנושאים: בניית מצגת ושימוש בה להוראה, הערכת עמיתים, שילוב טכנולוגיה בהוראה

**ג. דרישות קדם: אין**

**ד. חובות/דרישות/מטלות:**

90% נוכחות

הצגה בכיתה

השתתפות פעילה בדיונים

מתן משוב לעמיתים

**ה. מרכיבי הציין הסופי:** ציון עובר לעומדים בדרישות הקורס (ראו סעיף ד)

**ו. ביבליוגרפיה: רשות**

פרקים נבחרים מתוך הספר:

Dickman, N. & Barbara L. Schuster, (Eds.). *Active Education for Future Doctors*. (2020).  
Switzerland: Springer Press. DOI [10.1007/978-3-030-41780-2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-41780-2)  
Hardcover ISBN 978-3-030-41779-6

הספר נמצא בספרייה בגרסה אלקטרונית ובכריכה קשה.

סטודנטים וסטודנטיות שיהיו מעוניינים – יקבלו חומר תיאורטי נוסף להעשרה